

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Аннинский детский сад № 1 общеразвивающего вида

# Авторская концепция

*Тема: «Система правового воспитания  
дошкольников в ДОУ»*



*Воспитатель 1к.к.  
Л. Н. Крюченкова*

*2013г.*

## «Система правового воспитания дошкольников в ДОУ»

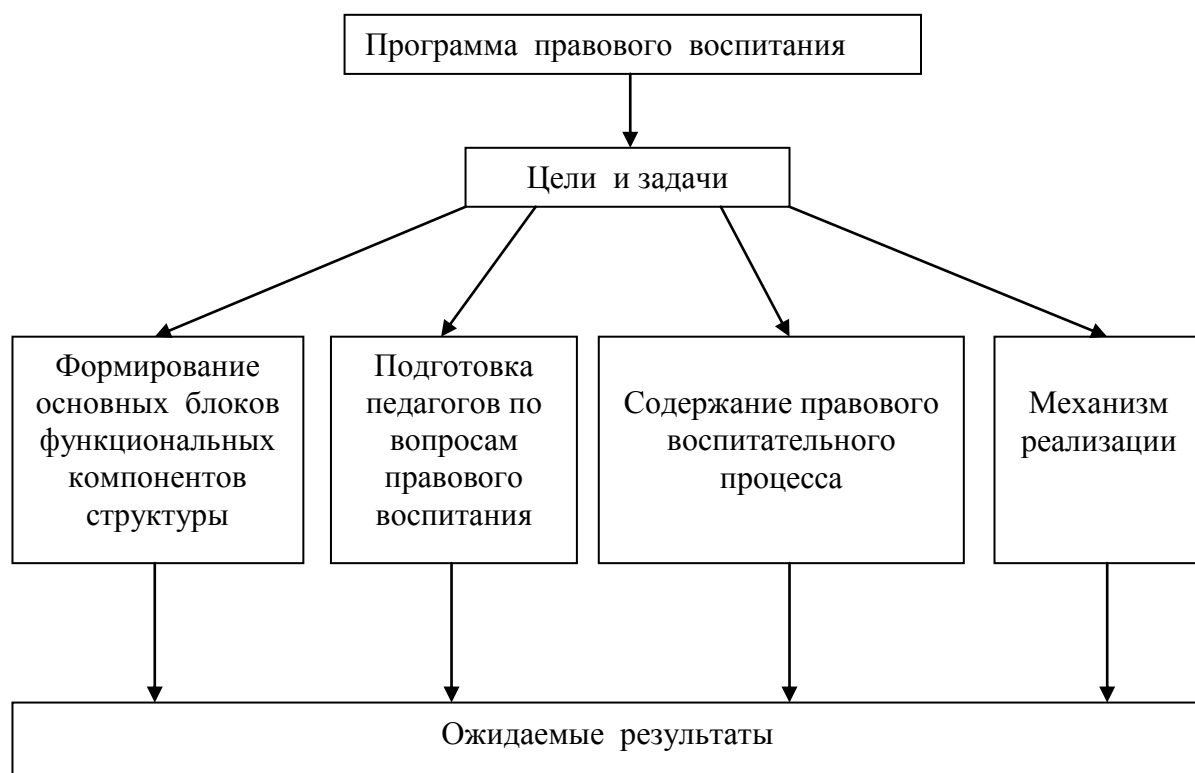
Все мы хотим жить в правовом государстве, а это значит, что любой гражданин нашей страны должен знать свои права и обязанности.

Вот, что говорил о правах Гольбах «Права – это все то, что справедливые законы общества позволяют делать его членам для их собственного счастья.»

Когда начинать знакомить человека с его правами и когда начинать воспитывать обязанность не нарушать права других людей? Когда он станет взрослым? Когда будет учиться в старших классах школы? Не поздно ли?

Скорее всего, что, начинать приучать ребёнка жить в правовом государстве и осознавать свои и чужие права логично и необходимо с малых лет. **Дошкольный возраст—особый период в жизни человека. Именно в этом возрасте формируется тот сравнительно устойчивый, внутренний мир, который даёт основание называть ребенка личностью.** (Л. И. Божович) Тогда эти права и привычка следовать им войдут в жизнь малыша естественно и будут влиять на мировоззрение растущего человека, его отношение к миру и людям. Потенциал ребенка в области его интеллектуального и морального развития выше, чем принято считать. Между тем упущенные в дошкольном возрасте возможности впоследствии не восполняются или восполняются с трудом. В дошкольном возрасте можно существенно активизировать познавательные интересы ребенка, способствовать воспитанию уверенности в себе, воли, доброжелательного отношения к людям, ощущения себя Человеком Земли и гражданином собственной страны

Правовое воспитание---приоритетное направление в моей работе с дошкольниками, поэтому детально и основательно изучила «Общественную межрегиональную целевую программу правового воспитания детей, подростков и молодежи России». Автор --- Богородский Игорь Борисович. Составной частью которой являются:



**Главной задачей** программы является--ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме о правовых знаниях и соблюдению их в социуме создание условий для формирования у детей правовой компетентности;

Также автор **выделил основные блоки** по правовому воспитанию дошкольников Правовое воспитание детей дошкольного возраста направлено на формирование основных блоков функциональных компонентов структуры их правосознания:

- логико-нормативного (элементарные знания детей о своих правах и обязанностях, то есть правовая информированность, понимание социально одобряемых правил поведения);
- эмоционально-образного (субъективное отношение ребенка к правилам поведения, ценностное их восприятие, адекватная оценка своих и чужих поступков с точки зрения действующих правил поведения);
- принципиально-волевого или поведенческого (проявление активности в ситуациях, когда необходимо руководствоваться социально одобряемыми правилами поведения, реализация правообразного поведения в различных видах деятельности, соблюдение запретов и исполнение обязанностей).

В программе дан **механизм реализации** поставленных задач

Для решения поставленных целей и задач правовоспитательную деятельность в дошкольном образовательном учреждении необходимо осуществлять по трем направлениям вместе с:

- педагогическим составом,
- родителями,
- детьми

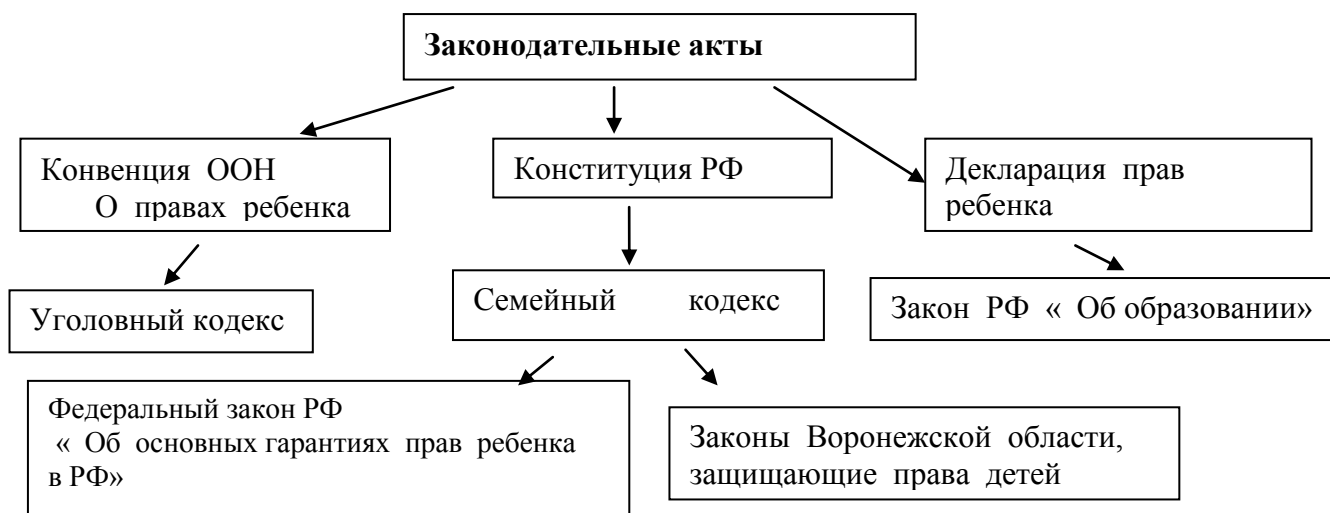
Здесь определена и подготовка педагогов по вопросам правового воспитания

--- жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы права и не выходя за рамки закона. **«Право – это искусство добра и справедливости» (Античный афоризм)**

**«Кроме прав человек нуждается в необходимости отстоять и душу»(А. Солженицын)**

**Ожидаемые результаты** --- это выводы из проделанной работы. Что в первую очередь сделала я как воспитатель для детей. Сухомлинский считал, «что многое зависит от того, кто вел ребенка за руку в детский сад, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, --это определяет, каким человеком станет сегодняшний малыш. Ориентиром для ребенка является взрослый, в данном случае воспитатель»

Было изучено много законодательных актов о правах ребенка



## **«Конвенция ООН о правах ребенка»**

«Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту, которые необходимы для его благополучия»<sup>1</sup>

Важным для нас стал психолого—педагогический аспект, направленный, прежде всего, на «внесение» новых ориентиров в наше сознание: утверждение в обществе подлинно гуманного отношения к каждому его члену, и в том числе к детям.

«**Декларация прав ребенка**» познакомила нас с основным принципом защиты прав детей ----- признание приоритета интересов детей. Особенно выделяется требование особой заботы общества о социально уязвимых группах детей

«**Конституция Российской Федерации**» подчеркивает, «основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения»<sup>2</sup>

«**Семейный кодекс**» помог разобраться в проблеме: ребенок и семья

«Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства»<sup>3</sup>

«**Закон об образовании**»--- Закон РФ «Об образовании» утверждает «право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на уважение их человеческого достоинства»<sup>4</sup>

(ст. 5) и предусматривает «административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое насилие над личностью обучающегося или воспитанника»<sup>5</sup> (ст. 56).

Эти документы были для меня главными в работе, а также я обратился к методической и художественно—публицистической литературе. и, конечно же, к сказкам.

Правовое воспитание детей дошкольного возраста - это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Было создано правовое пространство, которое помогло решить следующие задачи:

### **Со взрослыми:**

Формирование гуманного отношения к ребенку.

Формирование правовой культуры.

Обеспечение защиты прав.

### **С детьми:**

Создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения.

Способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям.

Создание возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми.

Развитие коммуникативной компетентности ребенка.

Развитие социальных навыков.

Формирование правового сознания детей.

---

<sup>1</sup>«Конвенция ООН правах ребенка» М. 2012 с.5

<sup>2</sup> «Конституция Российской Федерации» М. 2012, с.8

<sup>3</sup> «Семейный кодекс РФ» М. 2009,с17

<sup>4</sup> Закон РФ «Об образовании» М. 2009.с 5

<sup>5</sup>Закон РФ «Об образовании» М. 2009.с 54

Известно, что ребёнок, права которого не нарушаются, ребёнок, осознающий свои права и обязанности, — это уже более полноценная личность, с чувством собственного достоинства, с пониманием своей значимости как человека и исполненная уважения к окружающим.

Права детей можно разбить на три блока, каждый из которых имеет своё особое содержание и предполагает конкретную методику ознакомления с ним детей.

Так, **первый блок** — права, с которыми дети встречаются постоянно: право на имя, право на любовь и ласку, право на образование, право на игру, право на уважительное к себе отношение, на защиту от жестоких наказаний и т. д.

**Второй блок** — права, которые наиболее часто нарушаются. К ним относятся: право детей на выражение своего мнения, своих взглядов, право на собственность, на уединение, на выбор любимого занятия.

**Третий блок прав**, с которыми можно познакомить детей дошкольного возраста, — это права, знание которых может способствовать развитию интереса ребёнка к социальным явлениям и которые доступны познанию на уровне обобщений. Речь идёт о праве на образование, на жилище и семью, на полноценное питание и т. д.

Особенностью ознакомления детей с этими правами является выведение их на уровень обобщений: «Такое право есть у меня, но такое право есть у всех детей Земли. Цель ознакомления дошкольников с правами третьего блока — расширить их представления о правах ребёнка, научить приобщать «себя к проблемам мира».

С целью расширения знания педагогов по проблеме правового воспитания детей в ДОУ был проведен педсовет «Система правового воспитания дошкольников в ДОУ» Его девиз «Знаю, реализую, защищаю». Подготовка к педсовету заняло у меня много времени. Он по моему мнению должен быть и содержательным, т. е. нести нужную и полезную для практической работы информацию, и в тоже время занимательным и творческим для участников

Педсовет я оставила из двух частей: теоретическая и практическая. Практическая часть — это занятие, которое я провела с воспитателями. На её основе было понятно, как провести занятие с детьми. Звучали поэтические строки, рассматривали семейные альбомы.

#### Значение педсовета

- расширять знания педагогов по проблеме правового воспитания детей в ДОУ;
- знакомить воспитателей с правами детей и основополагающими документами по правам ребёнка;
- довести до сведения дошкольников положения о правах ребёнка (игры, беседы, повседневная жизнь);
- разработать методику ознакомления дошкольников с правами ребёнка на занятиях;

Я считаю, что применительно к детям дошкольного возраста следует говорить не о чисто правовом, а о нравственно-правовом воспитании, так как базой его являются усвоенные и принятые ребятами нравственные нормы поведения и взаимоотношений

Другой вопрос, как и что рассказать дошкольнику о его правах, как привить ему вкус к жизни в условиях соблюдения прав и обязанностей. Вопрос методики всегда фундаментален в педагогике и напрямую связан с её методологией. Были разработаны

Модель педагогического процесса правового образования дошкольника (приложение №1)

Организованная форма обучения (приложение №2)

Самостоятельная деятельность детей (приложение 3)

При отборе материала по правовому воспитанию учитывались возрастные особенности дошкольников, в частности, их особую восприимчивость, желание и умение играть, что способствует эффективному познанию окружающего мира. Опираясь на ведущий в педагогике дошкольного детства принцип наглядности, стремилась создать доступный восприятию детей иллюстративный материал, с помощью которого можно было бы обсудить и закрепить представления о каждом положении Конвенции

Я полностью согласна со словами Б.Т.Лихачёва, что пед. технология –это организационно - методический инструментарий педагогического процесса Для реализации задач были использованы различные технологии и методики. Я решила, что ввести ребенка в проблему права мне поможет такая технология как"старая сказка на новый лад". Было необходимо выбрать хорошо знакомую детям сказку, достаточно актуальную, в которой сюжет отражает определенные социальные явления. Я остановили свой выбор на сказке А. Толстого "Приключения Буратино». Так появилась на свет продолжение истории о Буратино, который пришел на помощь детям и куклам из Страны Дураков, где никто не имел представления о правах человека, а тем более - о правах детей. Чтение этой сказки и стало первым этапом знакомства детей с проблемой прав человека вообще и прав ребенка в частности. Применительно к детям своего возраста, я решила провести правовое воспитание через проектный метод, который помог мне объяснить детям ряд существенных понятий права. Этому методу я отдаю предпочтение, потому что

- 1.Это всегда творческий труд « от всего сердца»
- 2.Центральное место в проекте ---ребенок. « Ребенок-- это солнце, вокруг которого всё вращается» --Д. Дьюи
- 3.Всегда индивидуальный подход. Позиция «рядом»,« вместе»
4. Очень мощное саморазвитие
- 5.Пошаговое совместное проектирование образовательного процесса всеми его участниками: воспитателями, детьми и их родителями
- 6.Формируются партнерские отношения (Уже не формы работы с родителями ,а содружество)
- 7.Разнообразные формы и методы работы
- 8.В процесс подготовки могут вноситься коррективы.
- 9.Проект как пазл—сложился и все звенья превращаются в единое целое

Были разработаны и проведены проекты:

**« Моё имя»** (приложение № 4)

Цель: Формирование основ правового воспитания.

**« Уроки здоровья»** (приложение № 5)

Цель: Охранять и укреплять здоровье, совершенствовать функции организма ребенка и его полноценное физическое развитие—главная задача педагогической работы в дошкольных учреждениях

**« Я- гражданин России»** (приложение № 6)

Цель: воспитывать чувство гордости и уважения к своей Родине, сформировать у детей понятие «Я—гражданин России»

**«Раз, два, три, четыре, пять—выходи скорей играть»** (приложение № 7)

Цель :познакомить с различными видами игр. Развивать творческие способности.

**«Город Детства»** (приложение № 8)

Цель: формирование социально-правовой компетентности детей на основе использования игровых, проблемных, практических методов.

**«Правовая азбука»** (приложение № 9)

Цель: сформировать у детей представление о правах человека и применение их в обычной жизни.

Участвуя в работе кружка « Живая бумага» (оригами) дети с удовольствием «собирают» любимых героев сказок, которые потом помогают нам разобраться в правовых понятиях. Используя прием драматизации, стараюсь развить у детей умение «вчувствоваться» в образ сказочного героя, войти в его положение. Каждый ребенок по средствам игры имеет возможность побывать в роли другого. Это помогает ему характеризовать поведение окружающих, острее реагировать и высказывать свое отношение к происходящему.

Экскурсии помогли мне подвести детей к знакомству с правом на гражданство. Главной темой экскурсии в библиотеку стала знакомство детей с историей нашего города, его символикой. Путешествуя по улицам нашего городка, я обратила внимание ребят на стенд «Лучшие люди района» и «Их подвиг бессмертен» рассказала о них. Рассматривая право детей на медицинскую помощь мы побывали в центральной аптеке, где нам рассказали о медицинских препаратах и угостили гемотоегеном. Экскурсия в школу познакомила детей с правом на образование. Завуч начальных классов Л. В. Сыщук проводит её очень интересно, познавательно и дети с удовольствием её слушают. С правом исповедовать свою религию нас познакомили в Христорождественном храме, где мы с воспитанниками бываем регулярно.

В группе создана мобильная библиотечка. Дети с большим вниманием рассматривают иллюстрации, которые знакомят их с окружающим миром-- так выполняется право детей на получение информации (Конвенция ООН о правах ребенка ст. 13, ст 17 )

Мне очень понравились слова Берестова

« Не бойся сказки, бойся лжи,

А сказка...сказа не обманет,

Ребенку сказку расскажи—

На свете правды больше станет.

Знакомя их с содержанием сказки обязательно акцентирую внимание детей на то, какое право было нарушено. Ребята и родители с удовольствием выбирают книги для чтения дома. Детям очень нравится прижавшись к маме слушать сказки, рассказы. И когда мы рядом, вместе с ребенком он чувствует заботу и любовь, и он понимает, запоминает правила поведения в таком огромном мире, и в его маленьком сердечке загорается огонек любви, так осуществляется право ребенка на семью и право на любовь . Таким образом библиотечка помогает мне познакомить детей с правовыми нормами, создать дружескую атмосферу и стать ближе друг к другу.

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважении и терпимости к другим людям важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. Были выбраны основные для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную. В своей работе использую

**дидактические игры**, такие как:

**«Я имею право...»**

Цель: дать правовые знания. (Дети поочередно выбирают картинки, которые соответствуют статьям Конвенции, затем объясняют свой выбор).

**«Я не должен...»**

Цель: разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах. (Дети раскладывают картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми, между человеком и природой, предметным миром- затем объясняют свой выбор).

**«Волшебный сундучок»**

Цель: Закрепить правовые знания детей.

**«Придумай правовой конец сказки»**

Цель: способствовать творческому развитию детей, умению четко выражать свои мысли, использовать полученные знания.

**«Как поступить правильно».**

Цель: формировать представление о положительных и отрицательных поступках, правильно оценивать себя и других.

**Проводятся психологические тренинги.**

**«Все будет хорошо».**

Цель: обучать приемам, помогающим снять эмоциональное напряжение.

**«Птичка»**

Цель: это упражнение помогает выразить свою любовь и подарить кому-нибудь теплоту и нежность своего сердца. Упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков.

**«Колобок»**

Цель: развивать коммуникативные навыки, воображение, работать над выразительностью речи.

**«Поводырь»**

Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, воспитывать доверительное отношение друг к другу.

**«Помоги себе сам»**

Цель: обучать детей приемам, помогающим снять эмоциональное напряжение.

В качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, использовали сказки, стихи, пословицы, поговорки.

« Миссия воспитателя---быть полномочными представителями и посредниками ребенка перед лицом общества ---И Кириллов.

Роль педагога дошкольного образовательного учреждения, как организующего начала правового воспитания в системе «воспитатель — ребенок - родитель» заключается не только в формировании у детей элементарных представлений о правилах поведения, правах и обязанностях, но и в создании условий для их практического применения, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье.

Даже в обычной, нормальной российской семье, в которой социальная ситуация жизни не является критической, нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства — вполне распространенное явление.

Ежедневно взрослые ходят на работу –

Кто недавно, а кто много лет.

И каждый день у всех одни заботы –

Свободных дней у нас почти что нет.



А рядом подрастают наши дети,  
Бегут в детсадик, школу, институт.  
И ох, как трудно нам порой заметить,  
Какими же они у нас растут.  
Прислушайтесь к их разговорам, люди.  
Они вершат над нами страшный суд.  
Ведь в играх детских, спорах, ох как часто  
Проблемы очень взрослые встают.

Моя задача, как педагога — вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействовать защите прав и достоинства детей.

Для широкого и всестороннего обсуждения этой темы было проведено общесадовское собрание « Защита прав и достоинств маленького ребенка»

И. В. Бондарчук, ст. лейтенант милиции, инспектор ПДН выступил с сообщением на тему «Ответственность родителей за воспитание своих несовершенно детей» Разъяснил статьи уголовного и административного законодательства по вопросам воспитания детей. Материалы собрания нашли свое отражение на страницах газета «Аннинские вести»

Для правового воспитания дошкольников был разработан план, включающий работу с родителями и детьми. К мероприятиям плана относятся: заключение договоров с родителями; проведение цикла бесед, занятий, досугов для детей и взрослых по данной теме, создание банка данных семей воспитанников ДООУ, социального паспорта семьи; оформление наглядно-информационных стендов в группах; анкетирование родителей; проведение консультаций по данной теме, выставки семейных и детских работ. Основной является совместная деятельность взрослого и ребенка

Сейчас в нашем обществе значительно возрастает роль правового образования граждан, растет ответственность человека за свою судьбу. Правовые нормы позволяют упорядочить общественные отношения, поведение людей.

## Глоссарий

**В. Д. Берестов** (1928-1998) — русский детский поэт, писатель, Первые произведения были опубликованы в журнале "Смена" в 1946 г. Первый поэтический сборник «Отплытие» и первая детская книжка для дошкольников «Про машину» вышли в 1957 году. Затем читатели познакомились со сборниками стихов и сказок «Весёлое лето», «Картинки в лужах», «Улыбка» и другие.

**Л. И. Божович** (1908-- 1981) --советский психолог, ученица Льва Выгодского. с 1945 г. по 1975 г. руководила созданной ею лабораторией психологии формирования личности. Доктор психологических наук. Профессор.

**П.-А.Гольбах**—(1723-1789) французский философ немецкого происхождения, писатель, энциклопедист, просветитель, иностранный почётный член Петербургской Академии наук. «**Декларация прав ребенка**», принята Ген. Ассамблеей ООН 20. 11. 1959 . Необходимость спец. защиты прав ребёнка

**Дошкольный возраст** — этап психического развития от 3 до 7 лет. Характерен тем, что ведущей деятельностью является игра. Весьма важен для формирования личности ребёнка. В его рамках выделяют три периода:

младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет;

средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет;

старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет.

**Джон Дьюи** (1859—1952) — американский философ и педагог, Автор более 30 книг и 900 научных статей по философии, социологии, педагогике и др. дисциплинам.

«**Закон РФ «Об образовании**» закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации от 12 .11. 2012 г

«**Конвенция ООН о правах ребёнка**» — международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция одобрена Генеральной Ассамблеей ООН. 20 ноября 1989 года.

«**Конституция РФ**»--- высший нормативный правовой акт Российской Федерации. 12 декабря 1993 года

«**Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации**» -- 24.07. 1998 г.

**Право--** есть совокупность правил (норм), определяющих обязательные взаимные отношения людей в обществе;

**Права ребёнка** — свод прав детей, зафиксированных в международных документах по правам ребёнка. Согласно Конвенции о правах ребёнка, ребёнок — это лицо, не достигшее восемнадцати лет.

На международном и национальном уровне существует множество специальных актов о правах ребёнка. Основным актом о правах ребёнка на международном уровне является Конвенция о правах ребёнка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) — это документ о правах ребёнка из 54 статей. Все права, входящие в Конвенцию, распространяются на всех детей.

«**Семейный Кодекс Российской Федерации**» — основной нормативный правовой акт, регулирующий семейные отношения на территории Российской Федерации. 04. 05. 2011г.

**Солженицын А. И.**— русский писатель, публицист, поэт, общественный и политический деятель, живший и работавший в СССР, Швейцарии, США и России. Лауреат Нобелевской премии по литературе.

## Литература

«Декларация прав ребенка» М. 2009г.

«Закон РФ «Об образовании» М.2009г.

«Конвенция о правах ребенка» М. 2007г

«Конституция РФ» С-П.2009г.

«Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» М.2010г.

«Семейный Кодекс Российской Федерации» М 2009г.

О. И. Давыдова. СМ. Вялова

«Беседы об ответственности и правах ребенка»

Москва 2008

С. Козлова«Мы имеем право

Москва 2010

Н. Н. Копытова «Правовое образование в ДОУ»

Москва 2007

Т. А. Харитончик «Правовое воспитание»

Волгоград 2008

СВ. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» Средняя группа, старшая группа

Москва 2009

Т. А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка»

Москва 2007

Журнал «Ребенок в детском саду» № 4—7 2005г